

教育部文件

教师厅〔2021〕2号

教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生 教师职业能力标准（试行）》等 五个文件的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实党的十九届五中全会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进师范生免试认定中小学教师资格改革，建立师范生教育教学能力考核制度，教育部研究制定了《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件，现印发给你们，

请结合实际认真贯彻执行。

- 附件：1. 《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》
2. 《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》
3. 《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》
4. 《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》
5. 《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

教育部办公厅

2021年4月2日

中等职业教育专业师范生教师职业能力 标准（试行）

一、师德践行能力

1.1 1.1 遵守师德规范

1.1.1 1.1.1.1 【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
- 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1.2 1.1.2.1.2 【立德树人】

- 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中按照中等职业教育人才培养要求，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，积累培育高素质劳动者和技术技能人才的经验。

1.1.3 1.1.3.1.3 【师德准则】

- 具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义

务，自觉维护学生与自身的合法权益。

- 理解中等职业学校教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。

1.2 涵养教育情怀

1.1.41.2.1 【职业认同】

- 具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解中等职业学校教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展。
- 领会职业教育对学生职业生涯发展的价值和意义，认同促进学生德技双修而有个性地发展的理念。

1.1.51.2.2 【关爱学生】

- 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
- 尊重学生的人格和学习发展的权利，将知识学习、技能训练与品德养成相结合，引导学生自主学习、自强自立，养成良好的学习习惯和职业习惯。树立人人成才的观念，关注学生的个体差异，营造良好的学习与氛围，乐于为学生就业创业创造条件和机会。

1.1.61.2.3 【用心从教】

- 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责，树立“工学结合，知行合一”“做中学、做中教”的理念，钻研技术、研究教育，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

1.1.71.2.4 【自身修养】

- 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。
- 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神、职业素养和审美能力。
- 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求、教育教学场景和职场规范要求。

1.2 1.3 弘扬工匠精神

- 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，树立质量意识、服务意识、竞争意识、责任意识，在专业实践和教育实践中，秉承爱岗敬业、诚实守信、精益求精、追求卓越等职业精神。

二、专业教学能力

1.3 2.1 掌握专业知识

1.3.12.1.1 【教育基础】

- 掌握职业教育理论的基本知识，能够遵循职业教育规律，结合中等职业学校学生认知发展特点，运用职业教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。

2.1.2 【专业素养】

- 系统掌握本专业必需的基本理论和基本知识，掌握本专业

的基本技能和常用的专业教学方法。了解本专业相关的职业标准，了解行业发展趋势、技术前沿，掌握职业教育课程开发的基本方法；了解本专业相关的职业背景知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。

1.3.22.1.3 【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息技术，主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极有效开展教育教学的意识。

1.3.32.1.4 【知识整合】

- 认识职业教育产教融合、校企合作的特点，具有跨学科、跨领域整合知识的意识，了解学习科学相关知识，能够整合理论性知识和实践性知识、专业知识与教育知识，掌握理实一体化课程、专业教学知识与策略，指导专业教学与实践活动。
- 了解融合教育的意义和作用，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。

1.4 2.2 开展专业实践

2.2.1 【操作能力】

- 掌握技术技能形成规律，具备熟练的专业操作技能，有企业实践、技能大赛等经历，或参与学生职业技能考核评价初步体验。

2.2.2 【获取证书】

- 关注国家资历框架发展要求，熟悉“学历证书+职业技能等级证书”制度，考取专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书等。

2.3 学会教学设计

1.4.12.3.1 【熟悉标准】

- 熟悉职业教育国家教学标准，掌握拟任教中等职业学校专业教学标准、人才培养方案和教材，理解所教专业课程教学内容的逻辑和体系结构，具有依据标准进行教学的习惯。

1.4.22.3.2 【掌握技能】

- 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字与普通话等教学基本功，通过微格训练和实训基地训练，系统掌握导入、讲解、提问、演示、操作、板书、结束等课堂教学和实践教学基本技能操作要领与应用策略。初步掌握职业教育模块化教学技能。

1.4.32.3.3 【分析学情】

- 了解分析中等职业学校学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的知识和技能水平、学习特点和经验，分析教学内容与学生已有知识和技能的联系，预判学生学习的疑难处。

2.3.4 【设计教案】

- 准确把握教学内容，理解本课（模块）在教材中的地位以及与其他课（模块）的关系，能够根据课程标准要求和学

情分析确定恰当的学习目标和学习重点，合理设计理实一体的学习活动，选择适当的学习资源和专业教学方法，合理安排教学过程和实践环节，能够会同企业制订实习教学方案，科学设计评价内容与方式，形成教案与学案。

2.4 实施课程教学

1.4.42.4.1 【情境创设】

- 能够基于职业岗位工作创设安全、真实或仿真的职业情境与和谐的学习情境，基于职业岗位工作过程设计教学过程，培养学习兴趣，激发学习动力，引导学生积极参与学习和技能训练活动。

1.4.52.4.2 【教学组织】

- 基本掌握中等职业学校教学组织与课堂管理的形式和策略，尝试使用新型活页式、工作手册式、融媒体教材，结合专业特点，以学生为主体，采取项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，科学准确地呈现和表达教学内容，控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，引导学生主动学习、参与技术技能训练，达成学习目标。

1.4.62.4.3 【学习指导】

- 能够依据专业特点、技术技能形成规律、学生认知特征和个体差异，指导学生开展自主、合作、探究性学习，注重差异化教学和个别化指导，促进学生初步掌握技术技能。
- 知道不同类型的信息技术资源在为学生提供学习机会和

学习体验方面的作用，合理选择与整合信息技术资源，为学生提供丰富的学习机会和个性化学习体验。

- 掌握课堂教学或实训教学总结的方法，能够引导学生对学习或技能训练内容进行归纳、总结，合理布置作业或训练项目。

2.4.4 【教学评价】

- 树立促进学生学习的评价理念，理解教育评价原理，掌握职业教育教学评价的方法与策略，能够在教学实践中实施过程评价，初步运用增值评价，合理选取和运用评价工具，运用表现性评价等方法，评价学习活动、学习成果和技能水平。
- 能够利用信息技术工具收集学生学习和企业实践反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程、技能形成过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情况诊断和改进教学的意识。

三、综合育人能力

1.5 3.1 开展班级指导

1.5.13.1.1 【育德意识】

- 树立德育为先理念，了解中等职业学校德育原理与方法，以及学生思想道德发展的规律和个性特征，能有意识、有针对性地开展德育工作。

3.1.2 【班级管理】

- 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教

育教学、中等职业学校学生成长生活等相关法律法规制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。

- 基本掌握学生发展指导、综合职业素质评价的方法，能够利用信息技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。
- 熟悉校园安全、应急管理相关规定，了解学生日常卫生保健、传染病预防、实习安全管理和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

1.5.23.1.3 【心理辅导】

- 关注学生心理健康，了解中等职业学校学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育等活动。

3.1.4 【家校沟通】

- 掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、家校、校企沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、企业、社区等进行有效交流。

1.5.33.1.5 【职业指导】

- 了解国家就业形势和政策，掌握职业指导、创新创业的基本知识、途径和方法，有参与学业辅导、生涯规划、创新创业活动的初步体验。

3.2 实施专业育人

3.2.1 【育人理念】

- 具有教书育人意识。理解拟任教专业课程独特的育人功

能，注重课程教学的思想性，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。

3.2.2 【育人实践】

- 理解职业核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与职业道德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。

1.6 3.3 组织活动育人

3.3.1 【课外活动】

- 了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法，结合职业教育特色，组织学生开展丰富多彩的课外活动。

3.3.2 【主题教育】

- 了解中等职业学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

四、自主发展能力

1.7 4.1 注重专业成长

1.7.14.1.1 【发展规划】

- 了解中等职业学校教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展和定期到企业实践的意识。根据中等职业教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

1.7.24.1.2 【反思改进】

- 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握职业教育教学反思的基本方法和策略，能够结合行业企业需求，对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

1.7.34.1.3 【学会研究】

- 初步掌握职业教育教学科研的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。
- 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。

1.8 4.2 主动交流合作

1.8.14.2.1 【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
- 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、企业实践、社会实践中与同事、同行、行业企业人员、专家等进行有效沟通交流。

1.8.24.2.2 【共同学习】

- 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解中等职业学校教育的团队协作类型和方法，熟悉行动导向

教学法的小组学习，具有小组互助、合作学习能力

