

# 教育部文件

教职成〔2011〕11号

## 教育部 财政部关于支持高等职业学校 提升专业服务产业发展能力的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），各计划单列市教育局、财政局，新疆生产建设兵团教育局、财务局：

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称国家教育规划纲要），围绕《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》（以下简称国家“十二五”规划）的实施，以提升专业服务产业发展能力（以下简称专业服务能力）为出发点，整体提高高等职业学

校（含高等专科学校，下同）办学水平和人才培养质量，提高高等职业教育服务国家经济发展方式转变和现代产业体系建设的能力，教育部、财政部决定 2011-2012 年实施“支持高等职业学校提升专业服务能力”项目，重点支持高等职业学校专业建设，提升高等职业教育服务经济社会能力。

### **一、充分认识全面提升专业服务能力的重要意义**

新世纪以来，高等职业教育坚持贴近地方产业，积极主动与行业、企业合作，努力为经济社会发展服务，培养了千余万高素质技能型专门人才。“十一五”期间，通过改革发展，高等职业教育在创新办学体制机制、改革人才培养模式、增强社会服务能力、建设优质教育资源等方面进行了积极探索，一大批学校和专业的建设成效明显。但是从全国情况看，高等职业学校的整体办学水平尤其是专业建设水平还不能很好地适应推进职业教育改革创新、构建现代职业教育体系、服务经济社会发展和现代化建设的需要，突出表现为：管理体制和运行机制不灵活，办学活力不足；专业设置与产业发展脱节，课程教学内容与行业技术应用脱节，教学手段和方法针对性不强；师资队伍的数量、质量与结构不能满足高端技能型专门人才培养的要求，“双师”结构教师队伍的建设和管理制度尚未建立；毕业生实践能力和职业态度不能完全满足工作要求，学校的实训实习条件、职场环境亟待完善，职业精神培养亟需加强。

因此，迫切需要大力加强高等职业学校的专业建设，深化教

育教学改革，整体提高人才培养质量和办学水平，促进高等职业教育更好地为国家经济发展方式转变服务，为现代产业体系建设提供充足的高端技能型专门人才支撑，为促进就业、改善民生、建设人力资源强国做出新的贡献。

## **二、指导思想**

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，主动适应国家加快经济发展方式转变、产业结构调整和优化升级、主体功能区定位的要求，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合的发展道路，以提高质量为核心，创新体制机制，校企合作、工学结合、订单培养，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，全面提升高等职业学校专业建设水平、条件装备水准和产业服务能力，大力培养高端技能型专门人才，建设中国特色、世界水准的高等职业教育，为国家现代产业体系建设和实现中国创造战略目标提供优质人力资源支撑。

## **三、基本思路**

按照国家“十二五”规划部署，围绕现代农业、制造业发展重点方向、战略性新兴产业、生产和生活性服务业等重点领域和地方经济社会发展需要，在全国独立设置公办高等职业学校中，教育部、财政部支持一批紧贴产业发展需求、校企深度融合、社会认可度高、就业好的专业进行重点建设，推动高等职业学校创

新体制机制，加快人才培养模式改革，整体提升专业发展水平和服务能力，为国家现代产业体系建设输送大批高端技能型专门人才。

#### 四、工作安排

按照“中央政策引导、省级统筹管理、学校具体实施”的原则，采取“学校申报、地方审核、中央认定”的程序开展相关工作。

##### 1. 项目实施范围

全国独立设置的公办高等职业学校均可申报。申报学校必须满足近两年基本办学条件无红、黄牌记录，近三年未发生重大校园不稳定事件或违规、不诚信行为等基本要求。

##### 2. 申报专业要求

各省级教育行政和财政部门要组织符合条件的高等职业学校，按照要求申报1-2个重点建设的专业。拟重点建设的专业应具有优质的教学条件、持续的人才需求和良好的社会声誉，生源充足、报到率高，毕业生就业质量好、发展空间大，专业建设方案科学、合理、前瞻，符合区域经济发展方式转变和产业结构优化升级需要（附件1）。已列入国家示范（骨干）高职学校重点建设、高等职业教育专业教学资源库牵头建设的专业，以及中央财政支持的职业教育实训基地建设项目的专业，不再纳入支持范围。

##### 3. 实施步骤

2011年，项目全面启动。各省级教育行政和财政部门要按照

本地区“十二五”经济社会发展规划和建设重点，结合各申报学校产业背景、行业属性和办学特色，兼顾农林水地矿油等艰苦行业专业需求，科学确定本地拟支持建设专业的布局，确定拟支持学校和重点建设专业，专业建设期两年，中央补助资金两年预算控制数按不超过2011年补助资金预算两倍的原则确定，由各省统筹安排支持学校和重点建设专业。同时，要指导学校制订具体的专业建设方案（主要包括：专业建设基础、专业发展与人才培养目标、专业建设内容、改革举措、绩效考核指标、专业建设预算等内容），并通过中国高职高专教育网（www.tech.net.cn）“专业建设发展”专栏提交各专业建设方案和附件3等信息。

教育部、财政部对各地推荐专业进行审验，公示拟支持的学校和专业名单，无异议后正式批准立项。

2012年，项目中期考核。教育部、财政部组织专家对各地项目执行情况开展中期检查，对绩效考评不好的省份核减建设经费，对考评不合格的学校终止立项支持。

2013年，项目验收总结。教育部、财政部组织专家对各地项目进行验收总结，对项目管理规范、绩效考核优良的省份和学校给予适当表彰和奖励。

#### 4. 资金管理

中央财政根据各地独立设置公办高等职业学校数和补助标准，适当考虑地区间经济社会发展水平差异，核定各地分年度专业建设补助资金预算。中央补助资金主要用于专业人才培养方案制订与实施、课程与教学资源建设、实训实习条件改善、现代信

息技术应用与数字校园建设、校企合作制度与管理运行机制建设、师资队伍与服务能力建设、实训实习耗材补贴、实习意外伤害保险等，不得用于基本建设、人员经费和化债等方面。建设期内，各专业用于设备购置方面的支出不得超过中央补助资金的 50%。

获得支持的学校要制订资金管理办法，按照统一规划、单独核算、专款专用的原则，实行项目管理。

#### 5. 联系方式

教育部职业教育与成人教育司高职与高专教育处

地址：北京西单大木仓胡同 37 号，邮政编码：100816

电话：010-66096232，电子邮箱：sfgz@moe.edu.cn

联系人：范唯 何承 张月

财政部教科文司教育二处

地址：北京市西城区三里河南三巷 3 号，邮政编码：100820

电话：010-68551282，电子邮箱：jkwsjyc@yahoo.com.cn

联系人：胡成玉 王征

各省（区、市）务必于 10 月 14 日前将申请中央财政支持建设专业名单（附件 2）和本地区项目建设规划的纸质文本一式 10 份及电子文档分别报至教育部（9 份）、财政部（1 份），并完成信息提交工作。有关文字资料可登录教育部门户网

（[www.moe.gov.cn](http://www.moe.gov.cn)）和中国高职高专教育网“专业建设发展”专栏浏览并下载。

中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力项目，是贯彻

落实国家教育规划纲要、服务国家“十二五”规划实施的重要举措，是促进高等职业教育改革发展、提高高端技能型人力资源支撑能力的重要制度设计，是统筹各级各类教育经费需求、加强薄弱环节建设、提升财政投入水平的政策安排。各地对此要高度重视，省级教育行政和财政部门要联合对项目实施工作进行统筹协调、科学管理，会同学校举办方，落实项目责任，实施过程控制，确保项目达到预期目标，开创高等职业教育服务经济社会发展新局面。

- 附件：1. 中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力基本要求
2. 各地申请中央财政支持高等职业学校专业建设名单
3. 中央财政支持高等职业学校专业建设发展信息表

中华人民共和国教育部  
中华人民共和国财政部  
二〇一一年九月三十日

附件 1:

## 中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力基本要求

2011~2012 年,教育部、财政部在全国独立设置公办高等职业学校中,支持 1000 个左右高等职业教育专业进行重点建设,以推动高等职业学校加快人才培养模式改革,创新体制机制,提高人才培养质量和办学水平,提高服务国家经济社会发展的能力,为中国创造战略目标的实施输送大批优秀高端技能型专门人才。

### 一、支持高等职业学校提升专业服务能力的的基本原则

1. 坚持服务和发展相结合。坚持专业建设、人才培养与产业发展相适应,主动面向区域支柱产业、重点产业和特色产业,以及农林水地矿油等艰苦行业培养优秀高端技能型专门人才,成为区域经济社会发展的人力资源支撑。

2. 坚持重点突破与整体带动相结合。坚持特色发展,充分发挥建设专业对专业群及学校整体发展的引领辐射作用,通过体制机制创新、人才培养模式改革等方面的率先突破,带动学校专业发展水平、人才培养质量、办学水平的持续提升和社会服务能力的不断增强。

3. 坚持学校主体和社会多方参与相结合。坚持学校主体、政府协调、行业指导、企业参与的专业建设机制,充分运用法规、政策、资源配置等手段,引导和调动行业、企业以及社会力量参

与专业建设和人才培养的积极性。

4. 坚持区域特色与行业统筹相结合。坚持在各校自主选择重点建设专业的基础上，按照国家“十二五”规划重点发展产业及地区布局，由各地统筹推荐建设专业，经教育部、财政部认定后立项建设，在全国范围内形成专业建设多样化发展与各地重点布局相适应、优秀高端技能型专门人才培养与国家“十二五”规划的总体产业布局相协调的良好格局。

## **二、支持高等职业学校提升专业服务能力的目标与内容**

加强高等职业学校专业建设，规划专业布局，优化专业结构，凝练专业特色，打造专业品牌，整体提升专业发展水平，全面提高人才培养质量，为国家经济发展方式转变和现代产业体系建设提供充足的优秀高端技能型专门人才支撑。

### **1. 推进校企对接**

以区域产业发展对人才的需求为依据，明晰人才培养目标，深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革。将社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，强化职业道德和职业精神培养，推进素质教育；与企业（行业）共同制订专业人才培养方案，实现专业教学要求与企业（行业）岗位技能要求对接；推行“双证书”制度，实现专业课程内容与职业标准对接；引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程和教学资源；积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合，

校企共同完成教学任务。

## 2. 探索系统培养

推进中高职衔接，探索技能型人才系统培养的制度和形式，促进中等和高等职业教育协调发展。以专业人才培养方案为载体，注重中等和高等职业教育在培养目标、专业内涵、教学条件等方面的延续与衔接，系统设计、统筹规划课程开发和教学资源建设，明确各自教学重点，调整课程结构与内容，完善教学管理，改革评价办法，改革招生考试制度，探索中等和高等职业教育衔接、贯通的人才培养通道。

## 3. 强化实践育人

系统设计、实施生产性实训和顶岗实习，探索建立“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；将课堂建到生产一线，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

## 4. 转变培养方式

推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式。大力开展学生技能（设计、作品）竞赛（展示）活动，激发学生的兴趣和潜能，培养学生的团队协作和创新能力。用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源，破解校企合作时空障碍。与企

业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产、虚拟运营等数字化教学资源，搭建校企数字传输课堂，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学，实现校企联合教学。

#### 5. 建设教学团队

建立和完善“双师”结构教师队伍培养和评聘制度，促进专业骨干教师积累企业工作经历和树立行业影响力，促进来自生产一线的兼职教师承担相应比例的教学任务。通过校企合作，建设专兼结合专业教学团队，建立有效的团队合作教学机制，推进校企之间技术研讨和经验交流的制度化建设，提高技术服务能力；突出教学团队的梯队建设，发扬传、帮、带作用，加强青年教师培养，形成数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队。

#### 6. 实施第三方评价

建立就业(用人)单位、行业协会、学生及其家长、研究机构等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标，并对毕业生毕业后至少五年的发展轨迹进行持续追踪。通过对教育教学活动和职业发展信息化管理，分析学生(毕业生)、教师、管理人员等有关学习(培训)、教学、工作等方面的信息，为教学质量、招考办法改革、专业设置优化、人才培养方案制定、课程调整创新、办学成本核算、制度设计等提供科学依据。

### 三、支持高等职业学校提升专业服务能力的重点

按照国家“十二五”规划部署，重点支持以下类型专业大力开展优秀高端技能型专门人才培养：

1. 产业支撑型：此类专业围绕国家“十二五”规划战略部署和重点发展领域，对接现代农业、制造业改造提升重点发展方向（装备制造、船舶、汽车、钢铁、有色金属、建材、石化、轻工、纺织等）、生产性服务业和生活性服务业等产业，为制造业转型升级和农村、城镇社区、中小企业、社会服务业等领域培养下得去、用得上、留得住、出业绩的优秀高端技能型专门人才。

2. 人才紧缺型：此类专业围绕国家“十二五”期间培育发展的战略性新兴产业布局及创新发展工程，以及农林水地矿油等艰苦行业，在传统优势专业基础上，通过优化调整、转型升级组建新兴专业，共享行业企业资源，深化校企合作，实施合作教育，输送大批满足新兴产业发展要求和艰苦行业需求的紧缺优秀高端技能型专门人才。

3. 特色引领型：此类专业与产业发展需求紧密结合，在探索政教产学研“多主体”专业建设、校企“双主体”人才培养、“双证书”制度推进、“双师型”教师队伍建设等方面富有成效，专业建设特色突出，社会声誉好，毕业生综合素质高、发展潜力足，深受社会欢迎，对高等职业学校专业建设能起到特色引领作用。

4. 国际合作型：此类专业依托地域或行业优势，开展多种形式的国际交流与合作，与大型跨国集团和企业、国外优质职业教

育培训机构联合建设，引进高水平的师资、一流的实训设备、先进的课程体系和国际职业资格认证，努力提升国际化水平，培养全球化背景下的国际化高端技能型专门人才。

各校应参照上述基本要求申报重点支持建设专业，充分论证，制订科学、前瞻的专业建设方案，通过优秀高端技能型专门人才系统培养，形成专业品牌效应，带动学校的整体发展。各地安排重点建设专业布局时，要按照本地区“十二五”经济社会发展规划和重点，结合各申报学校实际，统筹考虑已列入国家示范（骨干）高职学校重点建设专业、高等职业教育专业教学资源库牵头建设专业和中央财政支持的职业教育实训基地建设项目专业，制订本省（区、市）高端技能型专门人才培养及其专业建设发展规划，鼓励有条件的省份开展省级高等职业学校专业建设，形成专业建设多样化发展与区域重点布局相适应、高端技能型专门人才培养与国家“十二五”规划总体产业布局相协调的发展格局。



表二 按专业统计

申请支持专业	专业代码	学校名称	学校代码	校2011年新生报到率(%)	校2011年初次就业率(%)	省重点建设(√)	行业重点建设(√)	该专业已列入国家重点建设的学校	省规划该专业国家支持总数

表三 联系人信息

教育厅(局)	姓名		部门及职务		电子邮箱	
	办公室电话		手机		传真	
财政厅(局)	姓名		部门及职务		电子邮箱	
	办公室电话		手机		传真	

编号	
----	--

# 中央财政支持高等职业学校 专业建设发展信息表

专业名称\_\_\_\_\_专业代码\_\_\_\_\_

学校名称\_\_\_\_\_学校代码\_\_\_\_\_

学校举办单位\_\_\_\_\_

学校所在地\_\_\_\_\_（省份）\_\_\_\_\_（地市）\_\_\_\_\_

填表日期\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

中华人民共和国教育部  
中华人民共和国财政部

制

二〇一一年九月

# 填 报 要 求

- 一、请按本信息表格式，通过中国高职高专教育网（[www.tech.net.cn](http://www.tech.net.cn)）“专业建设发展”专栏如实填报后提交；
- 二、本信息表按专业填报，同一学校不同申报专业须分别填报；
- 三、本信息表封面“编号”栏由教育部职业教育与成人教育司填写；
- 四、网上填报提交截止日期：2011年10月14日。

## 1. 申报学校基本情况

1-1 基本 信息	学校名称 <sup>1</sup>		所在地区			
			启用现在校名时间			
	举办方	<input type="checkbox"/> 省级政府 <input type="checkbox"/> 地市级政府		建校时间 <sup>2</sup>		
		<input type="checkbox"/> 行业 <input type="checkbox"/> 企业 <input type="checkbox"/> 其他		学校性质		
			<input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 公办民助			
	建校基础 <sup>3</sup>					
	通信地址			邮 编		
				学校网址		
	法人 代表 信息	姓 名		职 务		
		办公室电话		传 真		
手 机			电子邮箱			
联系 人 信 息	姓 名		职 务			
	办公室电话		传 真			
	手 机		电子邮箱			
1-2 基本 状态	全日制 普通高 职在校 生人数	普高起点		全日制普通中职在校生人数(人)		
		中职起点		全日制五年一贯制 <sup>4</sup> 在校生人数		
		其它 <sup>5</sup>		非全日制专科学历教育注册人数		
	2010年度非全日制培训量(人日) <sup>6</sup>			教职工总数(人)		
	2010年度非全日制培训主要类型			专任教师数(人)		
	现有专业数(个)			已招生 专业中	“三校生” <sup>7</sup> 专业数	
	2011年招生专业数(个)				五年制专业数(个)	
	全日制普通高职招生就业相关数据		2009年	2010年	2011年	
	招 生 人 数 (人)	普通高中招生				
		“三校生”对口招生				
		“3+2” <sup>8</sup> 招生				
		五年一贯制第4学年				
		其它 <sup>5</sup>				
	新生报到数/录取数(报到率)		/ ( % )	/ ( % )	/ ( % )	
	毕业生人数(人)					
初次就业率 <sup>9</sup>		%	%	%		
助学金覆盖率/奖学金覆盖率		%/ %	%/ %	%/ %		
贫困生比例/低收入家庭比例 <sup>10</sup>		%/ %	%/ %	%/ %		

<sup>1</sup> 若同时使用两个以上校名的请一并填写

<sup>2</sup> 指学校独立设置并具有举办高等职业教育资格的时间

<sup>3</sup> 指高等职业学校的前身，即合并或升格前的学校

<sup>4</sup> 指高等职业学校招收初中毕业生进行五年制培养，且整体设计并在校系统实施5年培养方案的办学形式

<sup>5</sup> 指普高、中职以外的在校生类型或来源

<sup>6</sup> 按培训量计算，1人每参加1天的培训计为1人日

<sup>7</sup> 职高、技校、中专学生的统称

<sup>8</sup> 指五年制高职中，前三年在中等职业学校、后两年在高等职业学校举办的教育形式

<sup>9</sup> 以每年9月份各省教育行政（或人力资源与社会保障）部门公布数据为准

<sup>10</sup> 依据本地（校）贫困生、低收入家庭的标准填写

(续 1)

1-3 办学 经费	本省高职生均经费基本标准 <sup>11</sup> (元)						
	本省高职生均学费标准 <sup>11</sup> (元)						
	本省高职生均财政拨款基本标准 <sup>11</sup> (元)						
	项目 \ 年份		2008 年	2009 年	2010 年		
	总收入 <sup>12</sup> (万元)						
	其中	学费总收入 (万元)					
		财政 预算 内 拨款	总额 (万元)				
			其中： 地方财 政专项 投入 <sup>13</sup> (万元)	1.			
				2.			
				3.			
	...						
	...						
	总支出 (万元)						
	其中	征地 (万元)					
		房屋建设 (万元)					
		设备采购 (万元)					
		日常教学 <sup>14</sup> 总额 (万元) / 生均 (元)		/	/	/	
		教学研究 (万元)					
		师资建设 (万元)					
		制度建设 (万元)					
...							
贷款余额 (万元)							
资产负债率 <sup>15</sup> (%)							

(续 1)

<sup>11</sup> 由学校根据省教育厅财务部门提供的数据填报，分专业类填写；若本省未制定此标准，则填“无”

<sup>12</sup> 包括学费总收入、财政预算内拨款总额和其他收入，分项填写

<sup>13</sup> 按地方财政专项投入名称分项填写

<sup>14</sup> 包括实验实习费、教学仪器维修费、教学差旅费、资料讲义费、体育维持费和聘请兼职教师费等

<sup>15</sup> 资产负债率=负债总额/资产总额×100%

1-4 产 学 合 作	工作机构名称					
	成立时间		专职人员数(人)		2010年度经费 预算(万元)	
	签订合作协议的企业数(家)			已签订校企合作专业的专业 占专业总数的比例(%)		
	合作企业参与教学 的专业占专业总数的比例(%)			2010年度合作企业 接收顶岗实习学生(人月) <sup>16</sup>		
	2010年度合作企业 接收就业学生数(人)			合作企业向学校(准)捐赠 的仪器设备总值(万元)		
	2010年度合作企业向学校 支付的技术服务费(万元)			2010年度学校为 合作企业培训员工(人日)		
产学合作  产学合作 的主要形式						
1-5 发 展 规 划	所在地区 重点发展产业					
	学校事业发展 “十二五”规划	学生规模(人)		专业规模(个)		
		学校发展类型定位	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 一产为主 <input type="checkbox"/> 二产为主 <input type="checkbox"/> 生产性服务业为主 <input type="checkbox"/> 生活性服务业为主			
重点建设项目						

<sup>16</sup> 按顶岗实习量计算, 1名学生在企业实习实训1个月为1人月, 实习半个月为0.5人月

## 2. 申报专业基本情况

2-1 申 请 中 央 财 政 支 持 建 设 专 业 现 状	专业名称		专业代码	
	专业所属大类		专业所属二级 类	
	专业特点 <sup>17</sup> (单选)	<input type="checkbox"/> 产业支撑型 <input type="checkbox"/> 人才紧缺型 <input type="checkbox"/> 特色引领型 <input type="checkbox"/> 国际合作型 <input type="checkbox"/> 其他		
	专业开办时间		是否跨省招生	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不
	2011年实际招生数(人)		2011年新生报到率(%)	
	2011年毕业生人数(人)		2011年初次就业率(%)	
	全日制普通高职在校生人数(人)		“订单”培养人数(人)	
	专任专业教师数/课时数 <sup>18</sup>	/	兼职专业教师数/课时数 <sup>19</sup>	/
	理论教学占教学总学时的比例		%	
	校内实践教学占实践教学总学时的比例		%	
	生产性实训占实践教学总学时的比例		%	
	在校期间生均独立操作实训设备时间(小时)			
	现有实训设备总值(万元)		现有实训仪器设备(台套)	/
	其中大型实训仪器设备 <sup>20</sup> 总值(万元)		其中大型实训仪器设备(台套)	/
	毕业前半年顶岗实习比例	%	职业资格证书 <sup>21</sup> 获取比例	%
	主要职业资格证书主要名称/等级/获取比例			
	1.	/	/	2. / /
	3.	/	/	... / /
	工学结合的主要形式		合作企业数	
	主要合作企业名称			...
	合作起始时间			
	合作主要内容和形式			
	企业参与教学(人/课时)	/	/	/
	2010年度接收实习实训学生(人月)			
	2010年度接收半年顶岗实习学生数(人)			
	2010年度接收就业学生数(人)			
2010年度学校为企业培训员工(人日)				
企业向学校捐赠或投入总额(万元)				
企业向学校(准)捐赠设备总值(万元)				
企业的专项投入(万元)/项目类型	/	/	/	

<sup>17</sup> 指专业建设背景与发展特点, 详见文件附件一“中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力基本要求”

<sup>18</sup> 课时数, 指 2010-2011 学年, 学校的专任专业教师为本专业承担的课时总数

<sup>19</sup> 课时数, 指 2010-2011 学年, 学校的兼职专业教师为本专业承担的课时总数

<sup>20</sup> 指单价≥5 万元的仪器设备

<sup>21</sup> 指与该专业毕业生就业岗位相对应的职业资格证书

(续2)

2-1	生源类型		普高生	“三校生”	“3+2”教育	五年一贯制	其他	
	申请中央	在本校学习时间(年)						
财政	2011年实际招生人数(人)							
	2011年新生报到数/录取数(报到率)		/ (%)	/ (%)	/ (%)	/ (%)	/ (%)	
支持	2011年毕业生人数(人)							
	全日制在校生成数(人)							
建设	“订单”培养人数(人)							
	2011年	初次就业率 <sup>9</sup>		%	%	%	%	%
初次就业对口率 <sup>22</sup>		%	%	%	%	%		
主要就业岗位								
平均起薪额 <sup>23</sup> (元/月)								
专业	2010年	年底就业率		%	%	%	%	
		毕业一年后平均月薪(元)						
		毕业一年后转岗率 <sup>24</sup>		%	%	%	%	%
现状	专业群相关专业	1. (本申报专业)		<input type="checkbox"/> 核心专业	<input type="checkbox"/> 省重点建设 <input type="checkbox"/> 行业重点建设 <input type="checkbox"/> 其他			
		2.		<input type="checkbox"/> 核心专业	<input type="checkbox"/> 省重点建设 <input type="checkbox"/> 行业重点建设 <input type="checkbox"/> 其他			
		3.		<input type="checkbox"/> 核心专业	<input type="checkbox"/> 省重点建设 <input type="checkbox"/> 行业重点建设 <input type="checkbox"/> 其他			
		4.		<input type="checkbox"/> 核心专业	<input type="checkbox"/> 省重点建设 <input type="checkbox"/> 行业重点建设 <input type="checkbox"/> 其他			
		...						
2-2	国家重点建设专业	1.		<input type="checkbox"/> 示范校建设 <input type="checkbox"/> 骨干校建设 <input type="checkbox"/> 实训基地建设 <input type="checkbox"/> 资源库建设				
		2.		<input type="checkbox"/> 示范校建设 <input type="checkbox"/> 骨干校建设 <input type="checkbox"/> 实训基地建设 <input type="checkbox"/> 资源库建设				
		...						
	省重点建设专业	1.		<input type="checkbox"/> 示范校建设		<input type="checkbox"/> 实训基地建设		<input type="checkbox"/> 其他
		2.		<input type="checkbox"/> 示范校建设		<input type="checkbox"/> 实训基地建设		<input type="checkbox"/> 其他
		3.		<input type="checkbox"/> 示范校建设		<input type="checkbox"/> 实训基地建设		<input type="checkbox"/> 其他
		...		<input type="checkbox"/> 示范校建设		<input type="checkbox"/> 实训基地建设		<input type="checkbox"/> 其他
	行业重点建设专业	1.						
		2.						
		...						

<sup>22</sup> 指毕业生初次就业时,从事专业标准所描述主要就业岗位的毕业生人数的比例

<sup>23</sup> 指毕业生就业后第一个月的工资

<sup>24</sup> 指就业一年后,不从事专业标准所描述主要就业岗位的毕业生人数比例

2-3 建设目标与实施方案（包括专业建设目标、人才培养目标、教学质量目标及其监测指标，建设实施步骤与内容等，不超过 2000 字）：

(续 2)

2-4 改革举措与保障措施（包括要解决的关键问题，采取的主要办法，建设目标实现的组织、人员、经费、政策保障及质量控制等，不超过 2000 字）：

(续 2)

2-5 建设进度及 2012 年、2013 年预期绩效：

专业带头人信息	姓 名		行 政 职 务	
	专业技术职务		职业资格证书	
	办 公 电 话		传 真	
	手 机		电 子 邮 箱	



#### 4. 学校举办方推荐意见

(包括推荐理由、论证意见、支持举措等)

举办方\_\_\_\_\_

年 月 日

联系人 信息	姓 名		部门及职务	
	办公室电话		传 真	
	手 机		电子邮箱	

## 5. 地方政府推荐意见

(包括推荐理由、论证意见、支持举措等)

\_\_\_\_\_教育厅(局)

\_\_\_\_\_财政厅(局)

\_\_\_\_\_年 月 日

\_\_\_\_\_年 月 日

联系人信息	教育厅 (局)	姓名		部门及职务	
		办公室电话		传 真	
		手 机		电 子 邮 箱	
	财政厅 (局)	姓名		部门及职务	
		办公室电话		传 真	
		手 机		电 子 邮 箱	